

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №1 им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова»
(МОУ СОШ №1)

Рабочая программа

(ФГОС СОО)

Обществознание

136 часов

10 класс – 68 ч.,

11 класс – 68 ч.

Надомное обучение – 136 часа

10 класс 25,5 часа изучение с педагогом,

42,5 часа самостоятельное изучение

11 класс 25,5 часа изучение с педагогом,

42,5 часа самостоятельное изучение

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Обществознание» составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст. 28 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;
- Основная общеобразовательная программа ФГОС СОО МОУ СОШ №1.

Основная цель изучения данного курса:

образование, развитие и воспитание личности школьника, его духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; формирование общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Задачи изучения данного курса:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного курса «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного курса «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире

Характерными чертами данного курса являются:

- направленность на теоретическое обобщение учебного материала;
- интегрированный характер;
- направленность на межпредметные связи;
- дискуссионный характер материалов;
- практико-ориентированный характер материалов.

Место курса в учебном плане соответствует утвержденному учебному плану школы. На изучение курса в 10-11 классах выделяется 136 часов (10-11 классы - по 68 часов в каждом классе), в том числе на надомное обучение 136 часов (10 класс 68 часов. 25,5 часа – изучение с педагогом, 45,5 часа – самостоятельное изучение, 11 класс 68 часов. 25,5 часа – изучение с педагогом, 45,5 часа – самостоятельное изучение).

Количество часов

класс	10		11		Итого			
	очная	н/о		очная	н/о			
		с педагогом	самостоятельное из.		с педагогом	Самостоятельное из.	очная	н/о
Обществознание	68	2,5	42,5	68	25,5	42,5	136	136

Рабочая программа в содержательной части в полном объеме соответствует Примерной программе среднего общего образования по курсу «Обществознание».

В рабочей программе указан годовой объем учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Указано количество учебных часов, отведённых на изучение при надомном обучении. Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно - урочной системы.

Основной формой организации образовательного процесса является урок. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- беседа
- урок-экскурсия
- урок-путешествие
- урок-игра
- лекции
- семинары
- уроки-конференции
- интегрированные уроки
- интерактивные уроки
- бинарные уроки
- индивидуальные консультации.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль, предусмотренные образовательной программой: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, анализ творческих работ.

Количество тестовых работ

класс	10		11		Итого	
	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о
Обществознание	7	3	6	3	13	6

Учебники, реализующие рабочую программу:

1. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский
Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Москва, Просвещение.
2. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский

Условные обозначения:

н/о – надомное обучение

к/т – контрольный тест

Планируемые результаты освоения учебного курса

Обществознание

10-11 класс

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - использовать смысловое чтение.
3. Коммуникативные универсальные учебные действия
- Выпускник научится:
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Содержание учебного курса Обществознание 10-11 классы

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская

система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в

профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности Обществознание

10 класс

**Очное обучение 68 часов, к/т -6, надомное обучение 68 часов,
25.5 часа - изучение с педагогом, 42.5 часа – самостоятельное изучение. к/т - 3)**

Тема	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Очное обучение	надомное		
		с педагогом	Самостоятельно из.	
ВВЕДЕНИЕ очное обучение 1 час, к/т -0, надомное обучение – 1 час, 0 часов – изучение с педагогом, 1 час – самостоятельное изучение, к/т - 0				
Введение. Современное общество. Характерные черты современного общества. Многовариантность социальных систем.	1	0	1	– раскрывать значение понятия <i>социально-гуманитарные знания</i> ; – участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание.
РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. Очное обучение 21 час , к/т -2, надомное обучение 21 час, 8 часов – изучение с педагогом, 13 часов - самостоятельное изучение, к/т - 1)				
Тема 1. Что такое общество. к/т - 1	2	1	1	– комментировать и формулировать понятия: <i>общественные отношения, общество, культура, культурные универсалии.</i> – раскрывать понятие <i>общество</i> в узком и широком смысле; – раскрывать взаимосвязь общества и природы;

				<ul style="list-style-type: none"> – формулировать особенности человеческой деятельности; – раскрывать роль общественных наук в изучении общества;
Тема 2. Общество как сложная система. к/т - 0	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: социальная система, социальные институты, – отличие социальных систем от природных; – связи и отношения общества со средой; – характеристику главных социальных институтов; – значение институализации; – писать эссе на заданную тему
Тема 3. Динамика общественного развития. к/т - 1.	3	1	0	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: <i>общественное развитие, общественный прогресс, регресс, глобализация, глобальные проблемы современности;</i> – причины многообразия путей и форм общественного развития; – характерные черты процесса глобализации; – проявления глобализации в экономической сфере; – основные глобальные проблемы современности; – причины появления глобальных проблем современности; – различные точки зрения по вопросу о социальном прогрессе; – противоречивый характер прогресса; – критерии прогресса; – анализировать обществоведческие документы;
Тема 4 Социальная сущность человека. к/т - 1	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: <i>личность, человек, самосознание, самореализация;</i> – сущность человека как существа «культуросозидающего»; – отличительные признаки человека как существа социального; – составлять сложный план; – писать эссе на заданную тему.

<p>Тема 5. Деятельность – способ существования людей. к/т - 0</p>	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> – характерные черты, присущие деятельности человека; – связь между потребностями и деятельностью человека; – отличие мотива от цели; – основные группы потребностей человека; – виды деятельности человека; – находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; – комментировать и формулировать понятия: <i>деятельность, познание, потребность, мотив, цель</i>; – связь между потребностями и деятельностью человека; – учиться работать в малой группе над общим заданием; – анализировать обществоведческие документы.
<p>Тема 6. Познавательная и коммуникативная деятельность к/т - 0</p>	3	2	1	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: <i>коммуникация, познание; конвенционализм, агностицизм, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, сенсуализм, истина</i>; – сущность взглядов агностиков; – сущность разногласий сенсуалистов и рационалистов; – особенности научного познания; – критерии истины; – находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.
<p>Тема 7. Свобода и необходимость в деятельности человека к/т - 0</p>	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: <i>свобода, необходимость</i>; – трактовку свободы в христианском вероучении; – взаимосвязь свободы и политической борьбы; – влияние знания объективных законов природы на сознательную деятельность людей; – взаимосвязь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»; – учиться работать в малой группе над

				<p>общим заданием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать обществоведческие документы.
<p>Тема 8. Современное общество к/т - 0</p>	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: <i>глобализация, постиндустриальное общество, информационное пространство, информационные технологии, электронная демократия, социальные сети, сетевые общества</i>; – компоненты информационной сферы; – роль Интернета в современном мире; – субъекты глобальной экономики; – взаимосвязь между развитием гражданского общества и формированием постиндустриального информационного общества; – угрозы информационной сферы национальной безопасности; – критерии развития информационного общества; – находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; – писать эссе на заданную тему.
<p>Тема 9. Глобальная угроза международного терроризма к/т - 0</p>	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: <i>терроризм, радикализм, фундаментализм, кибертерроризм</i>; – основные признаки международного терроризма; – взаимосвязь между глобализацией и возникновением международного терроризма; – формы технологического терроризма; – финансовые источники международного терроризма; – основные направления борьбы с терроризмом; – учиться работать в малой группе над общим заданием; – анализировать обществоведческие документы.
<p>Тема 10. Повторение. к/т - 0</p>	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать понятие <i>общество</i> в узком и широком смысле; – формулировать характерные черты, присущие деятельности человека; – формулировать причины многообразия путей и форм общественного развития; – характеризовать основные группы потребностей человека;

				<ul style="list-style-type: none"> – объяснять взаимосвязь свободы и политической борьбы; – объяснять взаимосвязь между развитием гражданского общества и формированием постиндустриального информационного общества; – характеризовать основные признаки международного терроризма;
РАЗДЕЛ II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ. очное обучение 18 часов, к/т -2, надомное обучение 18 часов, 6,5 часа – изучение с педагогом, 12.5 часа - самостоятельное изучение, к/т - 1				
Тема 1. Духовная культура общества к/т - 0	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: <i>духовная культура общества, институты культуры, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, контркультура, субкультура;</i> – компоненты духовной культуры; – ценности духовной культуры современного общества; – особенности различных типов культуры; – взаимодействие различных типов культур в современном обществе; – закономерности развития культуры; – функции культуры; – работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала; писать эссе на заданную тему.
Тема 2. Духовный личности. к/т - 0	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: <i>духовность, мораль, категорический императив, идеал, патриотизм, гражданственность, мировоззрение;</i> – роль духовно-нравственных ориентиров в деятельности человека; – сущность категорического императива; – характеристику моральных ценностей; – сущность мировоззрения; – характеристику типов мировоззрения; – значение мировоззрения для деятельности человека; – учиться работать в малой группе над общим заданием; – анализировать обществоведческие документы.
Тема 3. Мораль	3	1	2	<ul style="list-style-type: none"> – причины возникновения морали; – «золотое правило нравственности»;

к/т - 1				<ul style="list-style-type: none"> - структуру морали; - категории морали; - показатели нравственной зрелости человека; - комментировать и формулировать понятия: <i>мораль, этика, нравственность, альтруизм, совесть, принципы, долг, нравственные принципы</i>; - составлять развернутый план по тексту параграфа; - использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке; - писать эссе на заданную тему.
Тема 4. Наука и образование. к/т - 1	3	1	2	<ul style="list-style-type: none"> - функции науки; - взаимосвязь науки с потребностями общества; - основные положения этики ученых; - взаимосвязь науки и образования; - роль образования в современном обществе; - работать с обществоведческими документами; - составлять развернутый план по тексту параграфа; - использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке; - комментировать и формулировать понятия: <i>наука, образование, универсальность</i>.
Тема 5. Религия и религиозные организации к/т - 0	3	1	2	<ul style="list-style-type: none"> - особенности религиозного сознания; - мировые религии; - государственно-церковные отношения в РФ на современном этапе; - влияние религиозных организаций РФ на общественную жизнь; - выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям; - самостоятельно подготовить тематические сообщения на тему; - комментировать и формулировать понятия: <i>религия, церковь, конфессия, мистерия</i>;
Тема 6. Искусство. к/т - 0	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - многозначность понятия «искусство»; - функции искусства; - виды искусства; - жанры искусства; - характерные черты современного искусства; - составлять развернутый план; - комментировать и формулировать

				понятия: <i>художественная культура, художественный образ, эстетический вкус, перформанс, хеппенинг;</i>
Тема 7. Массовая культура к/т - 0	2	0.5	1.5	– комментировать и формулировать понятия: <i>массовая культура, средства массовой информации, таблоид;</i> – характерные черты массовой культуры; – причины появления массовой культуры; – взаимодействие средств массовой информации и массовой культуры; – современную оценку массовой культуры; – писать эссе на заданную тему; – работать с обществоведческими документами.
Тема 8. Повторение к/т - 0	1	0	1	– характеризовать компоненты духовной культуры; – характеристику моральных ценностей – объяснять взаимосвязь науки с потребностями общества; – формулировать роль образования в современном обществе; – характеризовать особенности религиозного сознания; – формулировать характерные черты современного искусства; – формулировать характерные черты массовой культуры;
РАЗДЕЛ III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. очное обучение 28 часов, к/т -2, надомное обучение 28 часов, 11 часа – изучение с педагогом, 17 часов - самостоятельное изучение, к/т - 1				
Тема 1. Современные подходы к пониманию права. к/т - 0	2	1	1	– современные подходы к пониманию права; – роль права в жизни общества; – характерные черты права; – взаимосвязь естественного и позитивного права; – характеризовать современные подходы к пониманию права; – классифицировать учебный материал в таблицы и схемы; – комментировать и формулировать понятия: <i>позитивное право, правопонимание;</i> – представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента; – составлять развернутый план план;

<p>Тема 2. Право в системе социальных норм. к/г - 0</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать и формулировать понятия: <i>право, мораль, отрасль права, норма права, институт права</i>; - основные признаки права; - соотношение права и морали; - систему права; - классификацию норм права; - классификацию отраслей права; - характеризовать отрасли российского права; - объяснять взаимосвязь права и закона; - формулировать различия между правом и законом; - объяснять, в чем проявляется «суверенность» права; - составлять развернутый план параграфа; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям; - выполнять работы творческого характера, используя дополнительную литературу.
<p>Тема 3. Источники права. к/г - 0</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать и формулировать понятия: <i>источники права, подзаконный акт, юридическая сила, нормативно-правовой акт, прецедент, законотворческий процесс</i>; - характеристику основных источников права; - основные задачи Конституции РФ как главного источника права; - преимущества нормативного акта; - виды нормативных актов; - характеризовать отрасли российского права; - объяснять, чем определяется юридическая сила нормативного акта; - характеризовать иерархию законов Российской Федерации; - работать в малых группах, систематизируя информацию; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. - составлять развернутый план.
<p>Тема 4. Правоотношения и правонарушения. к/г - 1</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать и формулировать понятия: <i>правоотношение, проступок, правонарушение, юридическая ответственность, судебная защита</i>; - признаки правоотношения; - признаки правонарушения; - характерные черты и виды юридической ответственности;

				<ul style="list-style-type: none"> - объяснять различие между проступком и преступлением; - характеризовать систему судов РФ; - формулировать основную цель деятельности судебной системы; - характеризовать этапы развития права в современной России; - составлять развернутый план параграфа; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям; - выполнять работы творческого характера, используя дополнительную литературу; - писать эссе на заданную тему.
<p>Тема 5. Предпосылки правомерного поведения. к/т - 0</p>	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать и формулировать понятия: <i>правосознание, правовая культура, правомерное поведение, правовое воспитание</i>; - характеристику основных элементов правосознания; - функции правовой культуры; - признаки правомерного поведения; - предпосылки правомерного поведения; - взаимодействие права и сознания; - формулировать мотивы поведения человека в правовой сфере; - характеризовать соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры; - представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента; - составлять развернутый план план; - писать эссе на заданную тему.
<p>Тема 6. Гражданин Российской Федерации. к/т - 0</p>	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать и формулировать понятия: <i>гражданство, налогоплательщик, альтернативная гражданская служба</i>; - принципы российского гражданства; - права гражданина РФ; - основные права и обязанности налогоплательщика; - формулировать отличие прав человека от прав гражданина; - составлять развернутый план параграфа; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям; - выполнять работы творческого характера, используя дополнительную литературу; - писать эссе на заданную тему.

<p>Тема 7. Гражданское право. к/т - 0</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать и формулировать понятия: <i>гражданское право, гражданские правоотношения, субъекты гражданского права;</i> - содержание гражданских правоотношений; - элементы гражданских правоотношений; - способы защиты гражданских прав; - составлять развернутый план параграфа; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям; - выполнять работы творческого характера, используя дополнительную литературу; - писать эссе на заданную тему; - решать ситуационные задачи;
<p>Тема 8. Семейное право. к/т - 0</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать и формулировать понятия: <i>семейное законодательство;</i> - условия заключения брака; - личные и имущественные права супругов; - личные и имущественные права ребенка в семье; - определять субъекты и объекты семейных отношений; - работать в малых группах, систематизируя информацию; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
<p>Тема 9. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. к/т - 0</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать и формулировать понятия: <i>трудовое право, трудовые правоотношения, трудовая книжка, социальное обеспечение;</i> - особенности трудовых правоотношений; - основные права и обязанности субъектов трудового права; - порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; - приводить примеры трудовых правоотношений; - приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения; - работать в малых группах, систематизируя информацию; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям.

				<ul style="list-style-type: none"> - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
Тема 10. Экологическое право. к/т - 0	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать и формулировать понятия: <i>окружающая среда, экологическое правонарушение</i>; - специфику экологических отношений; - составные части окружающей среды; - основные способы защиты экологических прав граждан; - виды ответственности за экологические правонарушения; - характеризовать основные экологические права граждан; - объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; - работать в малых группах, систематизируя информацию; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
Тема 11 Процессуальные отрасли права. к/т - 0	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать и формулировать понятия: <i>уголовно-процессуальный кодекс, презумпция невиновности, гражданский процесс, арбитражный процесс, уголовный процесс, административная юрисдикция</i>; - сущность процессуального права; - принципы гражданского судопроизводства; - характеризовать стадии гражданского судебного процесса; - цель арбитражного процесса; - принципы уголовного судопроизводства; - работать в малых группах, систематизируя информацию; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
Тема 12 Конституционное судопроизводство. к/т - 0	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать и формулировать понятия: <i>конституционное судопроизводство; Конституционный суд РФ</i>; - функции Конституционного суда РФ; - принципы конституционного судопроизводства; - основные стадии конституционного

				<p>судопроизводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в малых группах, систематизируя информацию; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи; - писать эссе на заданную тему.
Тема 13 Международная защита прав человека. к/т - 1	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать и формулировать понятия: <i>права человека</i>; - способы защиты прав и свобод человека; - европейскую систему защиты прав человека; - полномочия Международного уголовного суда; - перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека; - составлять развернутый план параграфа; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям; - выполнять работы творческого характера, используя дополнительную литературу; - писать эссе на заданную тему; - решать ситуационные задачи;
Тема 14. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. к/т - 0	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать и формулировать понятия: <i>терроризм, террористический акт, контртеррористическая операция</i>; - правовую базу противодействия терроризму в России; - роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму; - работать в малых группах, систематизируя информацию; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
Тема 15. Повторение. к/т - 0	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать современные подходы к пониманию права; - характеризовать отрасли российского права; - характеризовать систему судов РФ; - формулировать основную цель деятельности судебной системы; - формулировать мотивы поведения человека в правовой сфере;

				<ul style="list-style-type: none"> - формулировать отличие прав человека от прав гражданина - определять субъекты и объекты семейных отношений; - формулировать основные права и обязанности субъектов трудового права; - характеризовать основные экологические права граждан - характеризовать стадии гражданского судебного процесса; - формулировать функции Конституционного суда РФ; - объяснять перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека;
Итого	68	25,5	42,5	

11 класс

очное обучение 68 часов, к/т -6, надомное обучение 68 часов, 25.5 часа – изучение с педагогом, 42.5 часа – самостоятельное изучение, к/т - 3

Тема	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Очное обучение	Надомное		
		С педагогом	Самостоятельно из.	
РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА. очное обучение 29 часов, к/т -3, надомное обучение 30 часов, 10 часов – изучение с педагогом, 20 часов - самостоятельное изучение, к/т – 1				
Тема 1. Роль экономики в жизни общества к/т – 0.	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - роль экономики в жизни общества; - смысловые значения понятия «экономика»; - важнейшие проблемы экономики; - сущность экономических отношений; - виды экономических отношений; - приводить примеры экономических отношений; - иллюстрировать виды экономических отношений конкретными примерами; - комментировать и формулировать понятия: экономика. Экономические отношения, производство, распределение, обмен, потребление; - составлять развернутый план по тексту

				параграфа; – работать с обществоведческими документами;
Тема 2. Экономика: наука и хозяйство. к/т – 0	2	1	1	– основные проблемы экономической науки; – предмет изучения макроэкономики; – предмет изучения микроэкономики; – объяснять, как можно измерить и определить валовой внутренний продукт; – объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах; – комментировать и формулировать понятия: <i>экономика, макроэкономика, микроэкономика, экономические блага, валовой внутренний продукт, национальный доход, экономическая теория</i> ; – определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать. – работать с обществоведческими документами; – писать эссе на заданную тему.
Тема 3. Экономический рост и развитие. к/т – 0	2	1	1	– характеристику экономического роста; – факторы экстенсивного и интенсивного роста; – отличие экономического роста от экономического развития; – систему показателей экономического развития страны; – влияние государства на экономический цикл; – причины циклического развития; – комментировать и формулировать понятия: <i>экономический рост, экстенсивный экономический рост, интенсивный экономический рост, научно-техническая революция, инновация, экономическое развитие, экономический цикл</i> ; – участвовать в групповых формах работы; – рассматривать общественные явления в развитии; – составлять развернутый план; – решать ситуационные задачи; – писать эссе на заданную тему.
Тема 4. Рыночные отношения в экономике. к/т – 0	3	1	2	– условия возникновения рынка; – характерные черты рыночной экономики; – отличие рыночной экономики от административно-командной;

				<ul style="list-style-type: none"> - фазы экономического цикла; - структуру и инфраструктуру рынка; - роль конкуренции в рыночной экономике; - характеристику современного рынка; - комментировать и формулировать понятия: <i>рыночная экономика, спрос, предложение, структура рынка, рынок труда, рынок капитала, кредитный рынок, фондовый рынок, конкуренция, монополия, социально ориентированная рыночная экономика, олигополия;</i> - работать в малых группах, систематизируя информацию; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
Тема 5. Фирма в экономике. к/т – 0	3	1	2	<ul style="list-style-type: none"> - слагаемые успеха деятельности предприятия; - способы рационального использования ресурсов; - систему налогообложения предприятий; - объяснять, каким образом рынок регулирует издержки и результаты производства; - комментировать и формулировать понятия: <i>фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль, рентабельность, налоги, коммерческие организации;</i> - определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать. - работать с обществоведческими документами; - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
Тема 6. Правовые основы предпринимательской деятельности. к/т – 1	3	1	2	<ul style="list-style-type: none"> - законы, регулирующие предпринимательские правоотношения; - принципы предпринимательского права; - виды деятельности, подлежащие лицензированию; - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - комментировать и формулировать понятия: <i>предпринимательство, предпринимательские правоотношения, фермерское хозяйство;</i> - работать в малых группах,

				<p>систематизируя информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
<p>Тема 7. Слагаемые успеха в бизнесе. к/т – 0</p>	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> - источники финансирования бизнеса; - основные принципы менеджмента; - функции менеджмента; - принципы маркетинга; - виды сегментации рынка; - комментировать и формулировать понятия: <i>менеджмент, менеджер, маркетинг, маркетинговое исследование, сегментация рынка;</i> - работать в малых группах, систематизируя информацию; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
<p>Тема 8. Экономика и государство. к/т – 1</p>	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - экономические функции государства; - основные методы воздействия государства на экономику; - комментировать и формулировать понятия: <i>общественные блага, внешние эффекты, государственный бюджет, налоги, экономическая безопасность;</i> - определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать. - работать с обществоведческими документами; - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
<p>Тема 9. Финансы в экономике. к/т – 1</p>	3	1	2	<ul style="list-style-type: none"> - роль финансов в экономике; - структуру банковской системы в РФ; - особенности функционирования государственных и частных финансовых институтов; - причины и последствия инфляции; - виды инфляции; - комментировать и формулировать понятия: <i>финансы, банковская система, финансовые институты, инфляция, финансовый рынок;</i> - работать в малых группах, систематизируя информацию; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.

Тема 10. Занятость безработица. к/т – 0	и 2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> – причины и последствия безработицы; – виды безработицы; – основные направления государственной политики в области занятости; – особенности действия спроса и предложения на рынке труда; – комментировать и формулировать понятия: <i>рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, безработица, занятость, трудоустройство</i>; – определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать. – работать с обществоведческими документами; – писать эссе на заданную тему.
Тема 11. Мировая экономика. к/т – 0	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> – глобальные проблемы экономики; – причины международного разделения труда; – преимущества свободной торговли; – государственные методы регулирования международной торговли; – комментировать и формулировать понятия: <i>мировая экономика, международное разделение труда, международная торговля, экспорт, импорт, торговый баланс, протекционизм, фритредерство, глобализация экономики</i>; – работать в малых группах, систематизируя информацию; – давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. – составлять развернутый план; – решать ситуационные задачи.
Тема 12. Экономическая культура к/т – 0	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> – основные элементы экономической культуры; – значение экономической направленности и социальных установок личности; – сущность рационального поведения производителя; – сущность рационального поведения потребителя; – комментировать и формулировать понятия: <i>экономическая культура, экономические отношения, экономический интерес, деловая этика, экономическая свобода, рациональное поведение производителя, рациональное поведение потребителя</i> – работать в малых группах,

				<p>систематизируя информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
Тема 13. Повторение к/т – 0	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать. - работать с обществоведческими документами; - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
<p>РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА очное обучение 17 часов, к/т -1, надомное обучение 17 часов, 6 часов – изучение с педагогом, 11 часов - самостоятельное изучение, к/т – 1</p>				
Тема 1. Социальная структура общества. к/т – 0	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - причины существования социальных групп в обществе; - социальную структуру современного российского общества; - различные точки зрения на возможность достижения равенства и справедливости; - виды социальной мобильности; - каналы социальной мобильности; - характеристику российского среднего класса; - приводить примеры социальной мобильности из различных периодов мировой и отечественной истории; - раскрывать на конкретных примерах социальные интересы различных групп в обществе; - объяснять, в чем состоит практическое значение знаний о социальной структуре общества; - комментировать и формулировать понятия: <i>социальная группа, социальная дифференциация, социальная стратификация, социальная мобильность, социальные интересы, закрытое общество, открытое общество;</i> - участвовать в дискуссии; - работать в малых группах, систематизируя информацию; - выступать с сообщениями.
Тема 2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. к/т – 0	3	1	2	<ul style="list-style-type: none"> - виды социальных норм; - причины отклоняющегося поведения; - последствия отклоняющегося поведения; - последствия наркомании для личности,

				<p>семьи, общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры каждого вида социальных норм; - формулировать, в чем состоит социальная опасность преступности; - комментировать и формулировать понятия: <i>социальные нормы, мораль, социальный контроль, санкции, девиантное поведение, преступность</i>; - работать в малых группах, систематизируя информацию; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
<p>Тема 3. Нации и межнациональные отношения. к/т – 1</p>	3	1	2	<ul style="list-style-type: none"> - различные значения понятия «нация»; - признаки гражданской нации; - функции национального самосознания; - сущность политики мультикультурализма; - причины межнациональных конфликтов; - формулировать, в чем состоит опасность национализма; - объяснять смысл гуманистического подхода к этническим проблемам; - комментировать и формулировать понятия: <i>нация, национальность, этнос, межнациональный конфликт, национализм, толерантность, ксенофобия, национальная дискриминация</i>; - работать в малых группах, систематизируя информацию; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
<p>Тема 4. Семья и быт. к/т – 0</p>	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> - функции семьи как социального института; - сущность эволюционных изменений семьи в современном обществе; - взаимосвязь семьи и быта; - приводить конкретные примеры влияния общества на семью; - объяснять, как решается задача развития сферы быта; - комментировать и формулировать основные понятия: <i>семья, брак, бытовые отношения, культура топоса</i>; - участвовать в дискуссии; - работать в малых группах,

				<p>систематизируя информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать с сообщениями.
<p>Тема 5. Гендер – социальный пол. к/т – 0)</p>	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; - факторы, влияющие на гендерную социализацию; - причины гендерных конфликтов; - комментировать и формулировать основные понятия: <i>гендер, гендерные стереотипы, гендерная роль, гендерный конфликт, гендерная идентичность, эмансипация;</i> - высказывать и аргументировать свою точку зрения на оценку общественных событий, явлений; - работать в малых группах, систематизируя информацию; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
<p>Тема 6. Молодежь в современном обществе. к/т – 0</p>	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> - противоречивость положения молодежи; - социально-психологические особенности молодежи как социальной группы; - показатели социальной зрелости молодежи; - особенности субкультуры российской молодежи; - комментировать и формулировать основные понятия: <i>молодежь, молодежная субкультура;</i> - работать в малых группах, систематизируя информацию; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
<p>Тема 7. Демографическая ситуация современной России. к/т – 0</p>	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеристику современной демографической ситуации в России; - факторы негативного влияния на демографическую ситуацию в РФ; - характеристику возрастного состава населения РФ; - причины привлечения мигрантов; - виды миграции; - комментировать и формулировать основные понятия: <i>демография, миграция, эмиграция, депопуляция, рождаемость,</i>

				<p><i>смертность;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать и аргументировать свою точку зрения на оценку общественных событий, явлений; - работать в малых группах, систематизируя информацию; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
Тема 8. Повторение к/т – 0	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на конкретных примерах социальные интересы различных групп в обществе; - приводить примеры каждого вида социальных норм; - формулировать, в чем состоит социальная опасность преступности; - формулировать, в чем состоит опасность национализма; - объяснять смысл гуманистического подхода к этническим проблемам; - объяснять сущность эволюционных изменений семьи в современном обществе; - раскрывать причины гендерных конфликтов; - раскрывать социально-психологические особенности молодежи как социальной группы; - давать характеристику современной демографической ситуации в России;
<p>РАЗДЕЛ III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА. Очное обучение 21 час, к/т -2, надомное обучение 21 час, 9,5 часа – изучение с педагогом, 11,5 часа - самостоятельное изучение, к/т – 1</p>				
Тема 1. Политика и власть. к/т – 0	3	1	2	<ul style="list-style-type: none"> - структуру политики как деятельности; - характеристику субъектов политики; - соотношение целей и средств в политике; - взаимосвязь понятий «политика» и «власть»; - отличие политической власти от других видов власти; - характеристику политических институтов; - комментировать и формулировать понятия: <i>политика, власть, государство, политическая элита, политические действия, политическая сфера, политические институты, политические партии, политические отношения;</i>

				<ul style="list-style-type: none"> - высказывать и аргументировать свою точку зрения на оценку общественных событий, явлений; - работать в малых группах, систематизируя информацию; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
Тема 2. Политическая жизнь к/т – 0.	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> - структуру политической системы; - функции политической системы; - типы политических режимов; - характеристику государства как политического института; - характеристику различных форм государства; - основные принципы и ценности демократической политической системы; - приводить примеры воздействия общества на политическую систему и воздействия политической системы на общество; - формулировать преимущества демократической политической системы; - объяснять противоречия демократии; - комментировать и формулировать понятия: <i>политическая система, государство, политический режим, парламентаризм, гласность, правовое государство, демократические ценности</i> - определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать. - работать с обществоведческими документами; - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
Тема 3. Гражданское общество и правовое государство. к/т – 1	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - признаки гражданского общества; - признаки правового государства; - роль местного самоуправления в гражданском обществе; - комментировать и формулировать основные понятия: <i>гражданское общество, правовое государство, гражданские инициативы, местное самоуправление, муниципальная коммуна;</i> - высказывать и аргументировать свою точку зрения на оценку общественных событий, явлений; - работать в малых группах, систематизируя информацию; - давать самостоятельную оценку

				<p>общественным явлениям и событиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
<p>Тема 4. Демократические выборы. к/т – 0</p>	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - типы избирательных систем; - характерные черты различных типов избирательных систем; - этапы избирательной кампании; - комментировать и формулировать основные понятия: <i>избирательная система, избирательный процесс, избирательная кампания, выборы;</i> - определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать. - работать с обществоведческими документами; - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
<p>Тема 5. Политические партии и партийные системы. к/т – 0</p>	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - типы политических партий; - функции политических партий; - типы партийных систем; - формулировать сходство и различие политических партий и движений; - раскрывать содержание функций политических партий; - комментировать и формулировать основные понятия: <i>политическая партия, партийная система, политическое движение, электорат;</i> - высказывать и аргументировать свою точку зрения на оценку общественных событий, явлений; - работать в малых группах, систематизируя информацию; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
<p>Тема 6. Политическая элита и политическое лидерство. к/т – 0</p>	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - сущность теории элит; - принципы формирования политических элит; - ролевые функции политического лидера; - типы лидерства; - сравнивать различные типы лидерства; - комментировать и формулировать основные понятия: <i>политическая элита, политическое лидерство;</i> - определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать. - работать с обществоведческими

				<p>документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
<p>Тема 7. Политическое сознание. к/т – 0</p>	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - типы политического сознания; - характеристику современных политических идеологий; - роль идеологии в политической жизни; - роль СМИ в политике; - формулировать отличие понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; - характеризовать идеологии, оказавшие влияние на события XX в.; - комментировать и формулировать основные понятия: <i>политическое сознание, политическая идеология, политическая психология, политическая пропаганда</i>; - высказывать и аргументировать свою точку зрения на оценку общественных событий, явлений; - работать в малых группах, систематизируя информацию; - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
<p>Тема 8. Политическое поведение. к/т – 0</p>	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - формы политического поведения; - факторы, влияющие на политическое поведение; - мотивы политического поведения; - характеристику электорального поведения; - возможности регулирования политического поведения; - комментировать и формулировать основные понятия: <i>политическое поведение, политический протест, политический экстремизм, политический терроризм, абсентеизм</i>; - определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать. - работать с обществоведческими документами; - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
<p>Тема 9. Политический процесс и культура политического участия.</p>	2	0.5	1.5	<ul style="list-style-type: none"> - сущность политического процесса; - стадии политического процесса; - типы политических процессов; - этапы формирования властных структур;

к/т – 1				<ul style="list-style-type: none"> – виды политического участия; – способы практических политических действий; – комментировать и формулировать основные понятия: <i>политический процесс, объекты политического процесса, политическое участие, политическая культура, политическое сознание</i> – высказывать и аргументировать свою точку зрения на оценку общественных событий, явлений; – работать в малых группах, систематизируя информацию; – давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. – составлять развернутый план; – решать ситуационные задачи.
Тема 10. Повторение к/т – 0	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять взаимосвязь понятий «политика» и «власть»; – приводить примеры воздействия общества на политическую систему и воздействия политической системы на общество; – формулировать признаки гражданского общества; – формулировать признаки правового государства; – формулировать характерные черты различных типов избирательных систем; – формулировать сходство и различие политических партий и движений; – характеризовать идеологии, оказавшие влияние на события XX в.; – приводить примеры способов практических политических действий;
Повторение				
очное обучение 1 час, к/т -1, надомное обучение 1 часов, 0 часа – изучение с педагогом, 1 час - самостоятельное изучение, к/т – 0				
Взгляд в будущее. к/т – 0	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – угрозы и вызовы XXIв.; – характеристику постиндустриального общества; – комментировать и формулировать основные понятия: <i>глобальные проблемы человечества, постиндустриальное общество;</i> – высказывать и аргументировать свою точку зрения на оценку общественных событий, явлений; – работать в малых группах,

				<p>систематизируя информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать самостоятельную оценку общественным явлениям и событиям. - составлять развернутый план; - решать ситуационные задачи.
Итого	68	25,5	42,5	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник, учебное пособие	<ul style="list-style-type: none"> - Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский. Обществознание. 10 класс. М., Просвещение, 2017. - Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский. Обществознание. 11 класс. М., Просвещение, 2017.
Дополнительная литература для учителя и учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Борисов Е.Ф. Экономическая теория. Учебник. М., 2002. - Баранов П., Воронцов А., Шевченко С. Обществознание. Полный справочник. М., 2010. - Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Школьный словарь по обществознанию. М., 2001. - Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины. М., 2014. - Волков Ю.Г., Поликарпов В.С. Человек. Энциклопедический словарь. М., 2000. - Гаджиев К.С. Введение в политологию. Учебное пособие для 10-11 кл. М., 2000. - Губин В.Д. Основы философии. М., 2007. - Казимагомедов А. Деньги. Кредит. Банки. М., 2009. - Карагодина Л.Н. Тесты по обществознанию. 11 класс: пособие для учителя. М., 2008. - Кармин А., Гусева Е. Культурология. СПб., 2006. - Кишенкова О.В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник. М., 2010. - Кравченко А. Введение в социологию. М., 2002. - Конституция Российской Федерации. М., 2000. - Кравченко А.И. Основы социологии. М., 2002. - Крылова З.Г. Правоведение. М., 2002. - Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. М., 1999. - Курскова Г.Ю. Политический феномен власти. Социально-гуманитарные знания, 2000, №1. - Лазебникова А.Ю., Калычева А.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию. 10-11 классы. М., 2005. - Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами. М., 2009. - Мальшевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл. М., 2001. - Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. М., 2016. - Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права. М., 2003. - Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человековедение. М., 1994. - Немов Р., Алтунина И. Социальная психология. СПб., 2008. - Нижников С.А. Глобальные проблемы современности. Философия: курс лекций. М., 2006. - Никитин А.Ф. Основы государства и права. М., 1999. - Певцова Е.А. Основы правовых знаний. М., 2000. - Радугин А.А. Культурология. М., 2000. - Салихов Б. Экономическая теория. М., 2008.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании. Пособие для учителя. М., 2001. - Трудовой кодекс Российской Федерации. М., 2002. - Тюляева Т.И. Обществознание: настольная книга учителя. М., 2010. - Фомина С.А. Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности. Волгоград, 2014. - Черников П.А. Обществознание в вопросах и ответах. М., 2015.
Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщающие таблицы по обществознанию по темам: - экономическая сфера; - политическая сфера; - социальная сфера; - духовная сфера. - Учебные фильмы по обществознанию. - Учебные презентации по обществознанию.
Оборудование, приборы	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер. - Мультимедиапроектор. - Экран. - Принтер. - Сканер. - Многофункциональное устройство.
Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников	<ul style="list-style-type: none"> - http://www.pedlib.ru – сайт «Управление настроением. Педагогическая библиотека» - http://mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» - http://ucheba.com - Образовательный портал «Учеба» - http://www.prosv.ru – Издательство «Просвещение» - http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - http://dlanur-w.narod.ru – Обществознание в школе - http://school-collection.edu.ru – «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://www.hro.org. – Права человека в России - http://socionet.ru – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2020__ \20 21__ учебный год

Ф.И.О. Новоселова Н.А.

Класс 10

Предмет Обществознание

Программа Рабочая программа (ФГОС СОО). Обществознание. 10-11 класс. 136 ч. (Примерная программа среднего общего образования. Обществознание.)

**Учебник Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский
Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Москва, Просвещение.**

Количество часов 2 н/ч, всего 68 часов

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Введение	1								
2	Раздел I. Человек в обществе	21								
3	Раздел II. Общество как мир культуры.	18								
4	Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений.	28								
	Итого	68								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение с педагогом)

на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О.

Класс 10

Период

Предмет Обществознание

Программа Рабочая программа (ФГОС СОО). Обществознание. 10-11 класс. 136 ч. (Примерная программа среднего общего образования. Обществознание.)

Учебник Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Москва, Просвещение.

Количество часов 0,75 н/ч, всего 68 часов, 25,5 часа – изучение с педагогом. 42,5 часа – самостоятельное изучение

№ п/п	Название темы	Количество часов			Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план		факт	план	факт	план	факт		план	факт
		см	уч								
1	Введение	0	0								
2	Раздел I. Человек в обществе	8	13		1						
3	Раздел II. Общество как мир культуры.	6.5	12.5		1						
4	Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений.	11	17		1						
	Итого	25.5	42.5		3						

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__\20__ учебный год

Ф.И.О.

Класс 11

Предмет Обществознание

Программа Рабочая программа (ФГОС СОО). Обществознание. 10-11 класс. 136 ч. (Примерная программа среднего общего образования. Обществознание.)

Учебник Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский
Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Москва, Просвещение.

Количество часов 2 н/ч, всего 68 часов

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Раздел I. Экономическая жизнь общества	30		3						
2	Раздел II. Социальная сфера	17		1						
3	Раздел III. Политическая жизнь общества	21		2						
	Итого	68		6						

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение с педагогом)

на 20__\20__ учебный год

Ф.И.О.

Класс 11

Период

Предмет **Обществознание**

Программа Рабочая программа (ФГОС СОО). **Обществознание. 10-11 класс. 136 ч. (Примерная программа среднего общего образования. Обществознание.)**

Учебник **Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский**

Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Москва, Просвещение.

Количество часов **0,75 н/ч, всего 68 часов, 25,5 часа - изучение с педагогом, 42,5 часа - самостоятельное изучение**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план		факт	план	факт	план	факт		план	факт
		см	уч								
1	Раздел I. Экономическая жизнь общества	10	20		1						
2	Раздел II. Социальная сфера	6	11		1						
3	Раздел III. Политическая жизнь общества	9.5	11.5		1						
4	Итого	25.5	42.5		3						

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя